

集美工业学校

服务“一带一路”职业教育案例

一、 学校服务“一带一路”基本情况

集美工业学校地处厦门集美，追溯办学历史，是1920年陈嘉庚先生创办集美学校商科。再过两年，学校就要迎来它100周年的校庆。

学校以嘉庚文化为核心，人文气息浓厚，校园环境优美。占地352亩，建筑面积146000平方米。专任教师304名，在校生6237名，是全国首批示范校、教育部信息化先进校，是福建省重点培育的60所现代职业院校之一。

学校服务“一带一路”的基本思路是：服务“海丝”沿线国家华人华侨后裔的职业教育。

学校创办之初，受益于海外侨胞的捐助，特别是爱国华侨陈嘉庚先生，所以一定要，也必须要知恩报恩。

我国在全世界各地的华人华侨有近6000万，其中东南亚有4300多万，占73%左右，而福建海外侨胞1512万，分布在东南亚国家就有1200万。

2017年学校响应集美学校委员会倡议，顺利招收了14名“海丝”学生，2018年截止5月15日就完成了第二批“海丝”20人招生名额，为了满足华人华侨后裔来祖居地就读的愿望，我们又启动了自费留学

生的招生，计划三年内在校“海丝”留学生数达到100人左右。



图1 集美工业学校第一批“海丝”留学生

二、 典型经验和成效

1. 职业教育在华人华侨后裔方面是空白

我国服务华人华侨的高校只有广州暨南大学和泉州华侨大学两所。由于高校基本上是培养少数精英，因此能来祖居地就读的华人华侨后裔人数有限。

我们了解到，在东南亚华人华侨后裔中，能接受到高等教育的比例很少，很多华人华侨后裔因考不上高中就基本辍学，所以影响到华人华侨后裔在居住国的生存竞争能力。

职业教育是面向“人人”的教育，如果我们能将这些华人华侨后裔吸引到中国读书，接受中国的职业教育，势必会给我们的“一带一路”增加坚定的支持者和合格的技术人才。

2. 服务“海丝”华人华侨后裔是历史使命

历史上华人华侨对祖国教育、经济发展都做过不可磨灭的贡献。尤其是抗战最艰难时期，有数万“南侨机工”回国参加抗战，为中国抗战史增添了华侨爱国的光辉篇章。

由于种种原因，许多华人华侨被迫加入居住地国籍，但他们爱乡爱国之心依然存在。我国改革开放进入了新时代，国内经济水平逐渐超越了当年“南侨机工”的所在国家，这些身居海外的华侨后裔，因当地的教育水平限制，他们很多人读完初中就辍学。

集美学村对东南亚华人华侨有着深厚的感情，当国家提出“一带一路”战略后，集美学校委员会就号召集美学村各学校，拟以香港集友银行部分股息收益资金为主要来源，设立“陈嘉庚奖学金”，用于资助“海上丝绸之路”沿线国家华人华侨学生和港澳台地区集美校友后裔学生来厦学习深造。

我校积极响应集美学校委员会的倡议，制定了“海丝”学生培养目标：了解中华文化，热爱祖居地，理解嘉庚精神，具有汉语言能力，学有一技之长，成为能继续提升学历或自食其力的劳动（经营）者。

3. 培养合格“海丝”学生需要提升办学实力

厦门作为“海丝”起点，历史上与东南亚各国有着千丝万缕的关系，是著名的侨乡，其经济发展，人文交流、思想观念，都非常有利于国际化办学开展。陈嘉庚先生创办的集美学村，在东亚华人华侨心目中久负盛名，他们把后代送到祖国读书，首选的就是集美学村。

但要让“海丝”学生安心读书，成为“一带一路”建设的坚定支

持者和合格技术人才，就必须自身过硬。

我校通过集美校友帮忙，与德国马克思·艾特学校、劳特巴赫市福格尔斯山学校签署了“姊妹校”合作协议，双方确认在课程设置、教学内容、授课形式、实验实训等相关教学内容开展合作；



图2 学校与德国学校签署“姊妹校”合作协议

我校积极与德国工商大会上海代表处联系，引入高水平的 AHK 职业教育认证，在福建率先成立《AHK 中德（厦门）职业培训中心》，



图3 AHK 中德（厦门）职业培训中心》揭牌仪式

我校还和加拿大乔治亚学院开展 3+N 的合作办学，为我校学生继续升造，对接国外优质教育资源。

除国际交流以外，我校在闽台交流互动方面，也有密切的合作关系，每年都会有职业教育互访交流活动。2016 年 12 月 5 日，第十一届海峡两岸校长论坛职教分论坛在我校成功举办，来自海峡两岸的多位职业学校校长、教育专家学者齐聚我校，共同探讨职业教育新发展。



图 4. 第十一届海峡两岸职校组分论坛在我校举办

在“路丝”方面，我校积极支持新疆吉木萨尔中等职业技术学校教育信息化建设。我校经过了前期国家示范校及教育部信息化试点校和中央电教馆数字校园实验校的建设，在教育信息化方面打下了扎实基础，积累了丰富经验。我们通过服务器虚拟化技术，帮助新疆吉木萨尔中等职业技术学校信息化水平达到教育部规范要求，并通过混合式教学推广，促进其教育信息化与教学实际的深度融合。

4. 招收“海丝”学生的经验和办法

虽然“海丝”学生求学愿望方面存在巨大潜力，但要真正吸引“海

丝”学生回国就读，还必须要有一些办法。

第一、坚持陈嘉庚先生倡导的“诚以待人，毅以处事”的作风，向海外华人华侨真心传导祖国大家庭的温暖，积极利用集美校友会在海外的分支机构，设立招生代表处，为“海丝”华人华侨提供最贴近的服务。今年我校已经在泰国、马来西亚、越南、菲律宾设立了招收代表处，通过他们的努力和宣传，使我校生源质量得到保证。

第二、我校严格按照《陈嘉庚奖学金章程》把好质量关。比如，要求学生提供华人社团出具的华裔证明；汉语水平考试(HSK)证书；毕业学校鉴定书或推荐信；经公证的中文或英文最后学历学和成绩单等。

第三、要认识到服务“海丝”学生，也是为学校自身发展创造机遇。“海丝”华人华侨学生后裔，至少在情感上认同祖国发展，拥护“一个中国”等，我们发现华人华侨，看到国家强大，都希望将子女送回祖国接受职业教育，如果能把这个愿望转化为现实，不仅会为祖国统一和“一带一路”增加拥护者，也能为学校国际化办学找到精准定位。

三、 服务“一带一路”存在问题、困难及深层次原因分析

1. 需要思考培养目的？

在服务“一带一路”方面，我们需要思考学生培养目的？我校之所以定位服务“海丝”沿线国家华人华侨后裔。就是意识到，通过对这些学生的培养，能达到支持一个中国，并成为“一带一路”拥

护者目的。

2. 需要转变观念和政策支持

这里的政策是指具体的留学签注和外籍人员的管理上，比如我校“海丝”学生的留学签注只能一年，这样每年的签注，需要花费很多精力和时间，还有学生的护照信息变更，政策规定 15 天要到出入境部门登记，但有时执行起来很难，造成不必要的罚款。

在就是留学生的外出实践，教育部门往往会因为安全原因，不允许留学生离开学校下厂实习，这样对留学生的技能培养和对祖居地的认同感培养，会产生直接影响。

3. 需要外事方面业务培训

学校在服务“一带一路”方面，难免会涉及到外事政策、外籍人员管理、出国规定，外事纪律等业务方面，由于这方面政策，很多又涉及机密，所以这方面知识很难获得，给工作方面带来不便，影响到工作进展。

四、 针对以上问题的对策和建议

1. 重视华人华侨学生求学需求

每年华人华侨需要职业教育服务的对象至少有 10—20 万（按照 6000 万海外华人保守推算），所以职业教育要出台鼓励招收海外华人华侨后裔的学生政策，这些学生的培养，对我国“一带一路”战略和国家统一，具有深远的影响力。

2. 出台统一的奖学金及收费政策

对留学生奖学金及收费政策需要按照新时代要求重新制定，在专业设置和人才培养目标上，要考虑到“一带一路”的特殊需求，如：语言能力、技术要求等。

3. 需要提供海外的教育服务

海外华人华侨后裔的资格认定、汉语水平考试服务及招生代理机构资格条件及服务费等，需要有清晰的指导意见。

附件：

1. 关于印发《陈嘉庚奖学金章程（修订版）》的通知
2. 2018年集美工业学校“海丝”沿线国家华侨华人自费留学生招生简章

集美工业学校

柴建明

2018年6月26日